

# Les grandes tendances actuelles de l'enseignement supérieur?



**Denis Berthiaume**

Responsable du Service d'appui au développement académique et professionnel (SADAP)  
Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO)

Depuis environ 30 ans, on observe un réel changement de paradigme dans l'enseignement supérieur. Que ce soit au niveau des missions, des publics ou des modes de fonctionnement des institutions, tout a considérablement changé et cela a un impact sur l'enseignement et sur l'apprentissage.

## Un enseignement centré sur l'apprentissage

Autrefois, on envisageait l'enseignement comme un acte de «transmission des savoirs» unidirectionnel d'un-e enseignant-e vers ses étudiant-e-s. Pourtant, les recherches en psychologie de l'apprentissage établissent formellement que l'apprentissage n'est pas le simple résultat de l'«absorption» de connaissances présentées par un-e enseignant-e. Chaque personne construit ses connaissances différemment. Ainsi, l'apprentissage découle plutôt d'un processus d'appropriation par lequel l'étudiant-e confronte ce qu'il a compris à sa propre expérience pratique de même qu'à ce que ses collègues ont compris, par l'entremise de moments d'échange et de discussion. En conséquence, un enseignement visant à ce que les étudiant-e-s développent des compétences de «haut niveau» implique des moments au cours desquels les étudiant-e-s utilisent les informations présentées, se les approprient. Ceci permet aussi à l'enseignant-e d'obtenir des preuves de l'apprentissage par les étudiant-e-s.

## Le développement de compétences transverses ou génériques (soft skills)

Dans la littérature sur l'enseignement supérieur, on fait la différence entre une compétence spécifique à un domaine d'études et une compétence non spécifique à ce domaine. A titre d'exemple, la capacité à résoudre un

problème de génie électrique à l'aide d'outils mathématiques serait une compétence spécifique au domaine du génie électrique. Par contre, la capacité à effectuer une présentation orale au sujet d'un projet de génie électrique serait plutôt une compétence générique ou transverse, car la compétence de présentation orale se retrouve dans divers domaines enseignés au supérieur. Il s'agit donc d'une compétence qui pourra être utilisée hors du contexte dans lequel elle est acquise (par ex. aujourd'hui, une présentation orale sur le génie électrique ; demain, une présentation orale sur la stratégie de développement professionnel des membres d'une équipe de travail). Pour arriver à enseigner ces compétences transverses ou génériques, il faut d'abord les identifier et ensuite développer des activités d'enseignement et d'apprentissage permettant de les cibler.

## L'employabilité qui découle des programmes de formation

Dans l'enseignement supérieur, on parle de plus en plus d'«employabilité» des formations, c'est-à-dire leur capacité à préparer les étudiant-e-s au passage à l'emploi, à l'insertion socio-professionnelle. Mais le fait de considérer l'employabilité d'une formation ne signifie pas nécessairement qu'une formation prépare uniquement à une catégorie d'emploi. L'employabilité se réfère plutôt à la capacité d'un-e étudiant-e de se trouver un emploi en lien avec ses études. Dans certains cas, le lien est direct (par ex., le-la diplômé-e en hôtellerie qui intègre l'équipe d'un grand hôtel). Dans d'autres cas, le lien est moins direct (par ex., le-la diplômé-e en design qui décroche un emploi dans une agence de publicité et qui travaille indirectement sur des questions de design). Pour qu'il y ait «employabilité», le-la diplômé-e du supérieur doit faire appel aux compétences développées dans sa formation dans le cadre de son nouvel emploi. Et l'employabilité des programmes de formation

---

Pour arriver à enseigner ces compétences transverses ou génériques, il faut d'abord les identifier et ensuite développer des activités d'enseignement et d'apprentissage permettant de les cibler.

passé, d'une part, par la mise en évidence des compétences développées dans le cadre de cette formation et, d'autre part, par l'évaluation des apprentissages qui s'approchent le plus possible des situations professionnelles au sein desquelles les étudiant-e-s vont exercer.

### L'internationalisation des programmes de formation

De plus en plus d'étudiant-e-s effectuent une partie de leurs études à l'étranger et de plus en plus d'enseignant-e-s évoluent à l'extérieur de leur pays d'origine. Et quand étudiants-e-s, ou enseignant-e-s, demeurent dans leur pays d'origine, ils côtoient un nombre toujours croissant d'individus provenant de l'étranger. Ces individus amènent des idées nouvelles, des façons de faire différentes de ce qui prévaut parfois au sein du système national d'enseignement supérieur. L'internationalisation des programmes de formation implique donc une ouverture sur l'extérieur en matière d'enseignement et d'apprentissage.



L'internationalisation des programmes de formation implique donc une ouverture.

### L'apprentissage tout au long de la vie

Il est devenu courant pour les diplômé-e-s de l'enseignement supérieur de devoir se tourner vers une institution d'enseignement supérieur au cours de leur carrière, soit pour se maintenir à niveau, soit pour progresser sur le plan professionnel. Les employeurs se tournent aussi vers les institutions d'enseignement supérieur pour organiser le développement professionnel de leur personnel. Les services de formation continue sont devenus de véritables tremplins professionnels. Ainsi, un-e diplômé-e en électronique pourra continuer à se former, d'abord à la gestion d'équipe, puis au développement organisationnel ou encore à la planification stratégique, pour gravir les échelons de l'entreprise au sein de laquelle il ou elle a commencé à travailler au sortir de ses études.

### Conclusion

Les cinq grandes tendances présentées ici appellent donc à une approche différente à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage. Il ne signifie pas nécessairement de tout modifier ce qui est actuellement entrepris, mais plutôt de tenir compte de ces grandes tendances dans le développement d'une vision stratégique à l'égard de la qualité de l'enseignement et des formations.

Contact:  
– [denis.berthiaume@hes-so.ch](mailto:denis.berthiaume@hes-so.ch)



La compétence de présentation orale se retrouve dans divers domaines enseignés au supérieur.